

La période Covid a-t-elle été marquée par des abandons massifs et un impact sur les notes au sein de l'institution UniDistance Suisse ?

Ambroise Baillifard et Prof. Dr. Corinna Martarelli

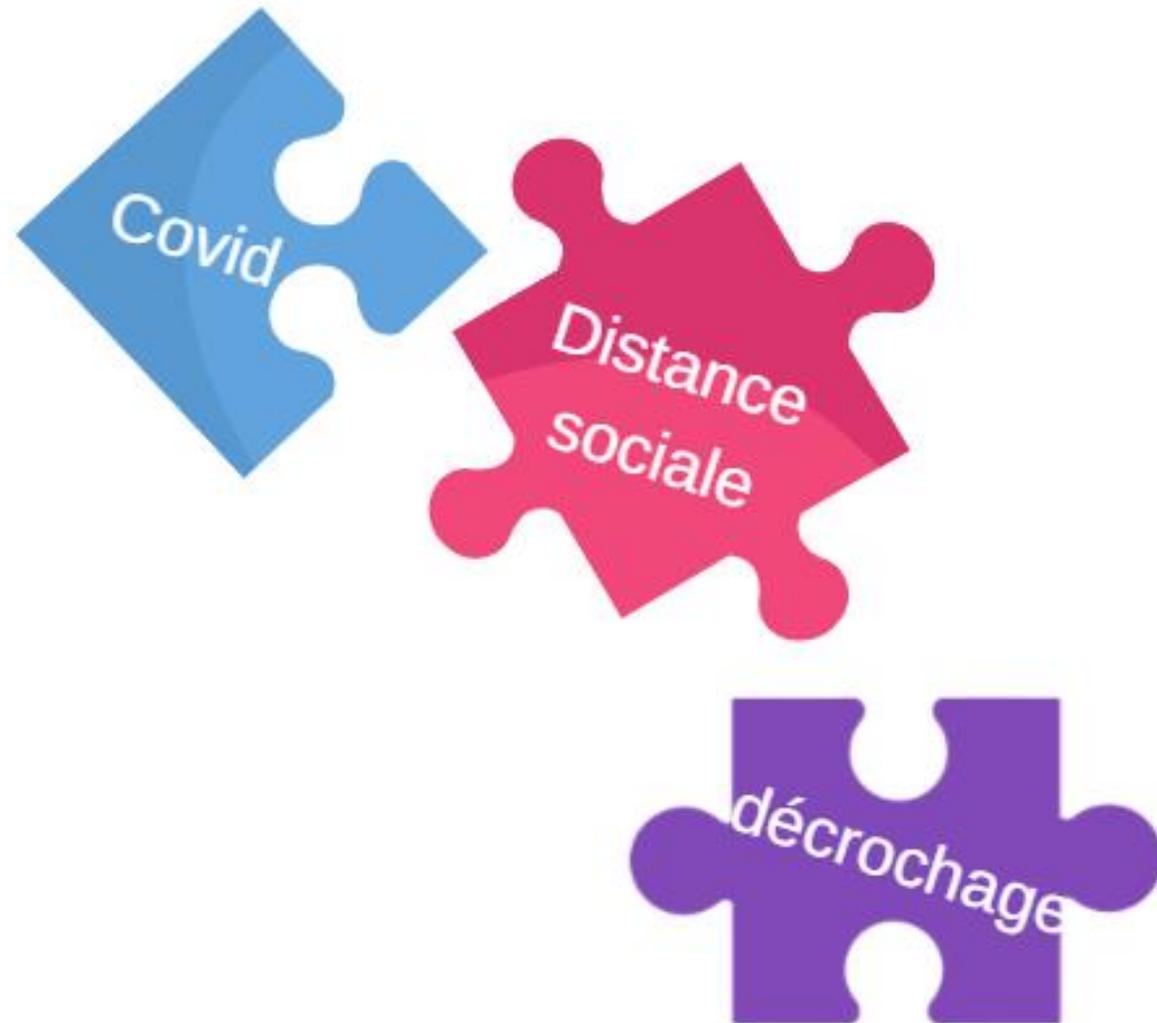
Est-ce qu'à UniDistance Suisse, en 2020, la période Covid a été marquée par :

a) des abandons massifs.

b) Une baisse significative des notes.

c) Un sentiment d'avoir été impactés négativement pour la plupart des étudiants.

Introduction : décrochage et Covid font-ils bon ménage?



Que dit la recherche?

■ Facteurs protecteurs

- soutien des pairs, relations positives avec d'autres étudiant.e.s (Sauvé et al., 2006)
- intégration sociale avec ses pairs, contact avec enseignant.e.s (Tinto, 1993)



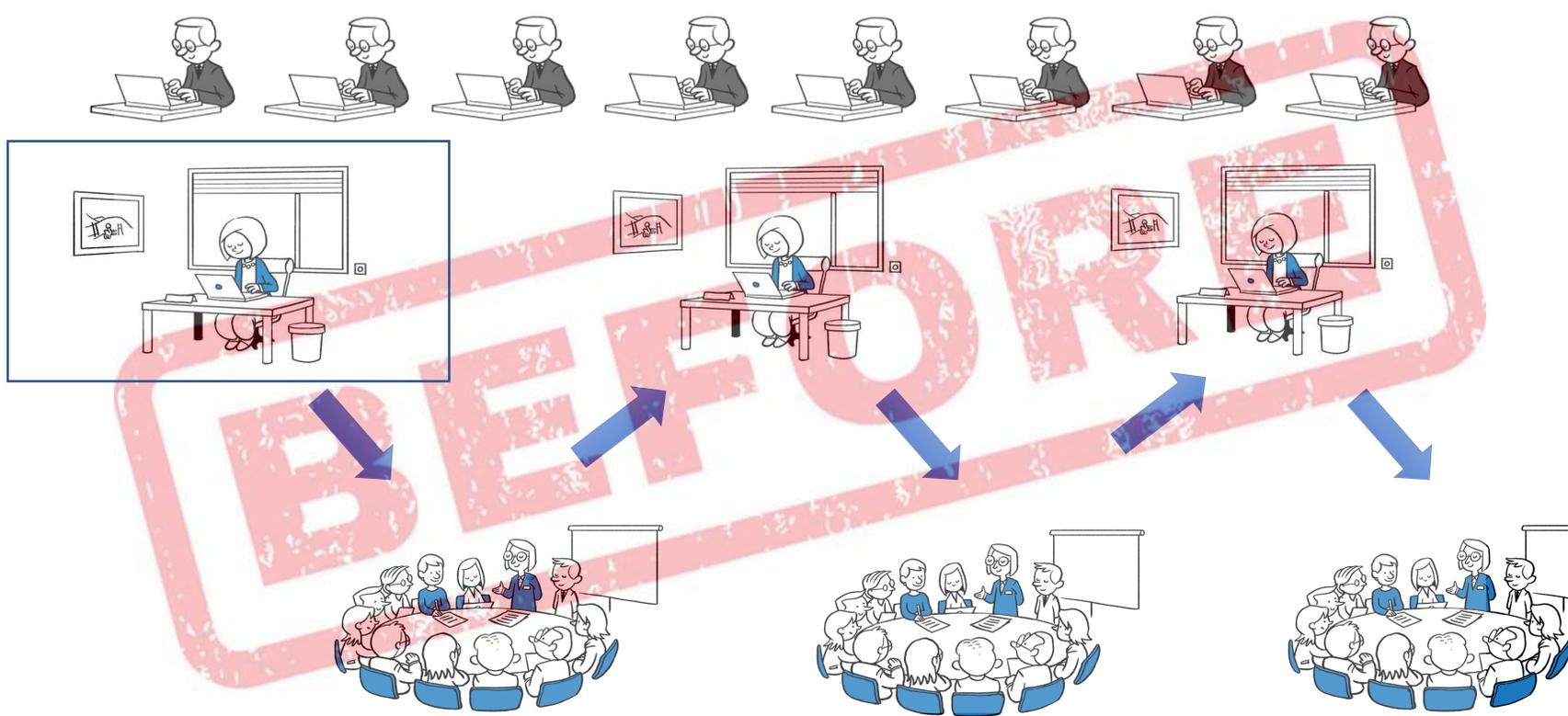
■ Facteurs favorables à l'abandon

- sentiment tenace d'isolement (Andres et al., 1996)
- environnement anxiogène, difficulté d'ajustement (Crespo et Houle, 1995; Tremblay, 2005)
- Compétence perçue, valence des études (Galand et Hospel, 2015)



Un mot sur l'institution

Enseignement inversé



Profil étudiant.e.s

35-40 ans

Femmes (64%)

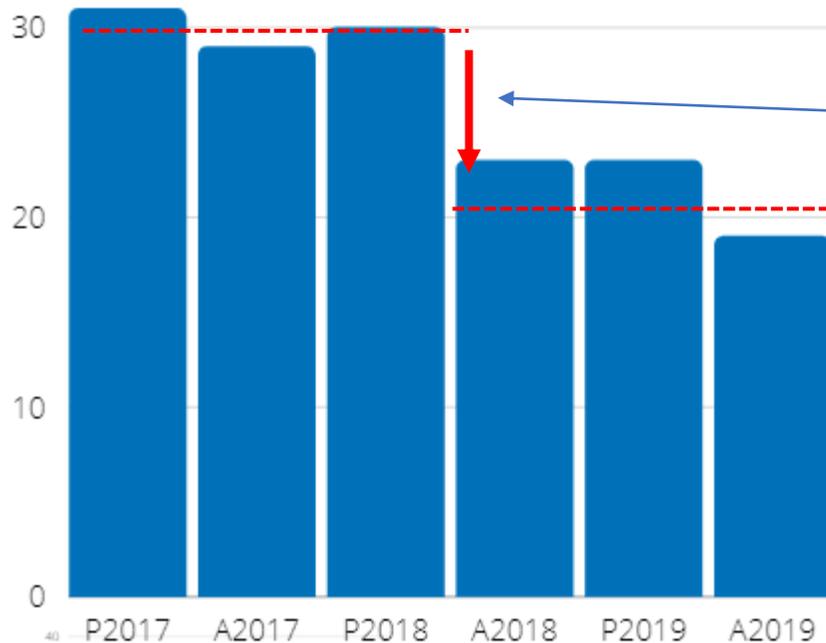
Charge de famille ou professionnelle

Temps partiel aux études

Ont choisi cette organisation (bon gré mal gré)

Effet positif d'une journée en présence contre l'abandon ?

Taux de non-réinscription après le 1^{er} semestre de 2017 à 2019



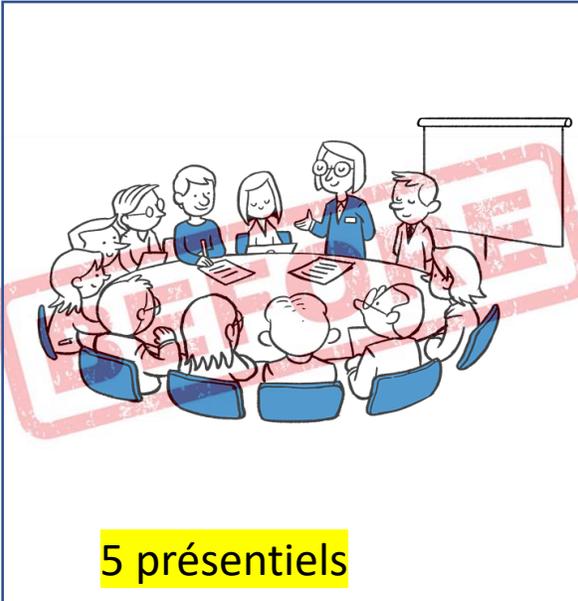
Corrélation !
Causalité?

- Journée d'introduction dès automne 2018 (A2018) en 1^{er} semestre de Bachelor



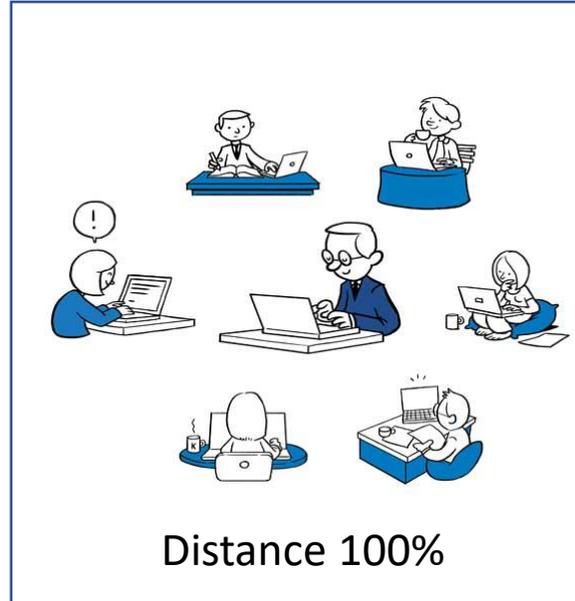
Modalités d'enseignement ont changé

2004-2019 :

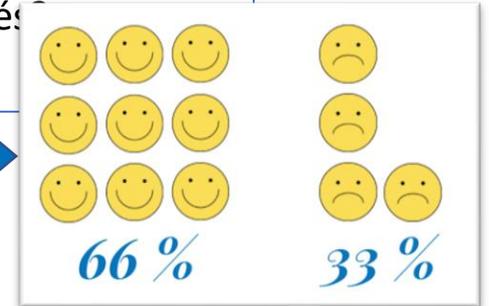
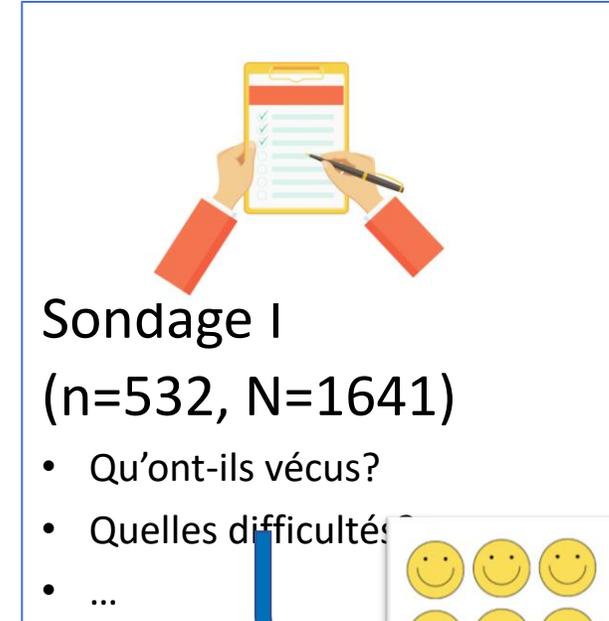


Mars
2020

Dès mars 2020 : Distance



Juin 2020 : Distance



Méthode

Méthode : trois sources d'information



Évolution des taux de décrochage en début de bachelor



Évolution des notes moyennes en début de bachelor



Sondage II,
(n=223, N=798)
Décembre 2020
Q1 et Q2 (Persévérance)

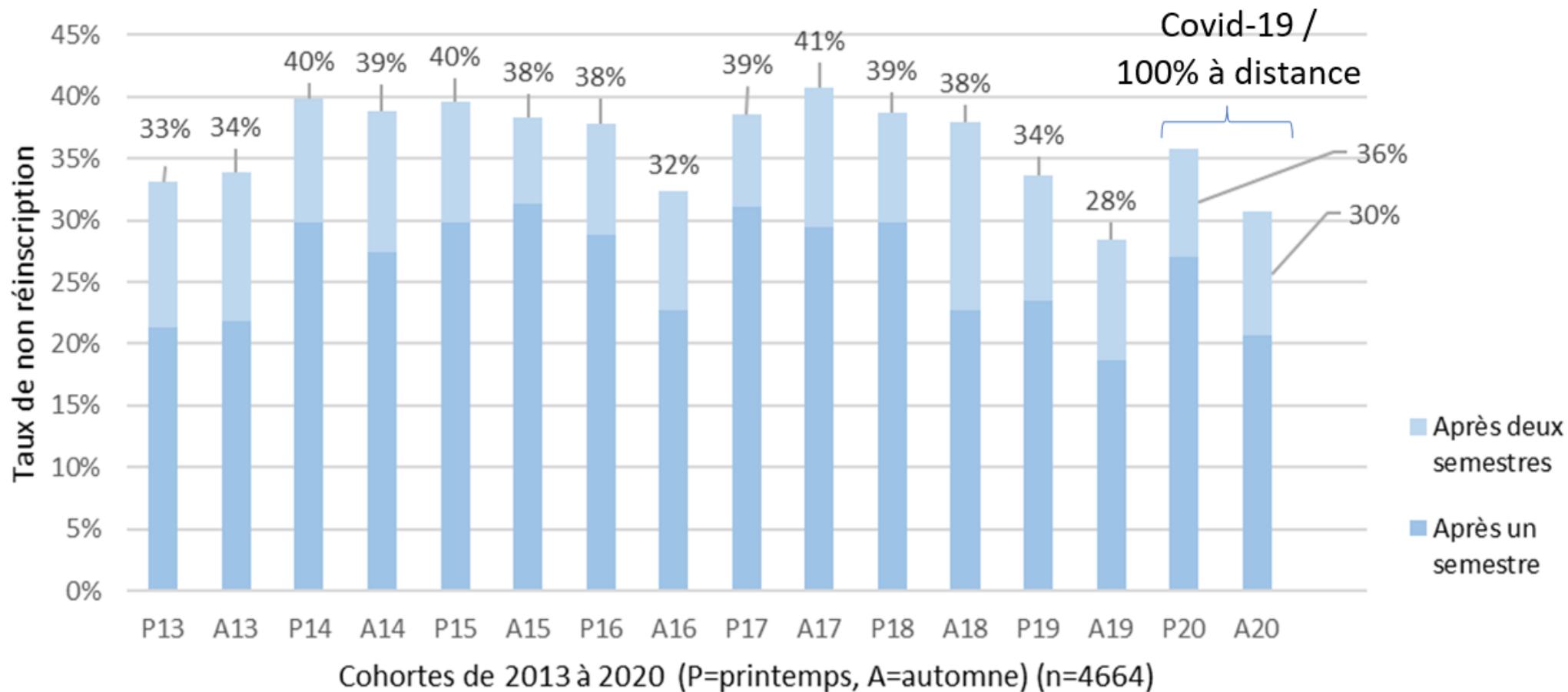
Avant d'entrer dans le détail:

La période Covid n'a ni été marquée par des abandons massifs ni par une baisse significative des notes au sein de l'institution UniDistance Suisse en première année de bachelor.

Trois étudiant.e sur quatre rapportent avoir été persévérant.e.s durant la période Covid.

Décrochage (non réinscription)

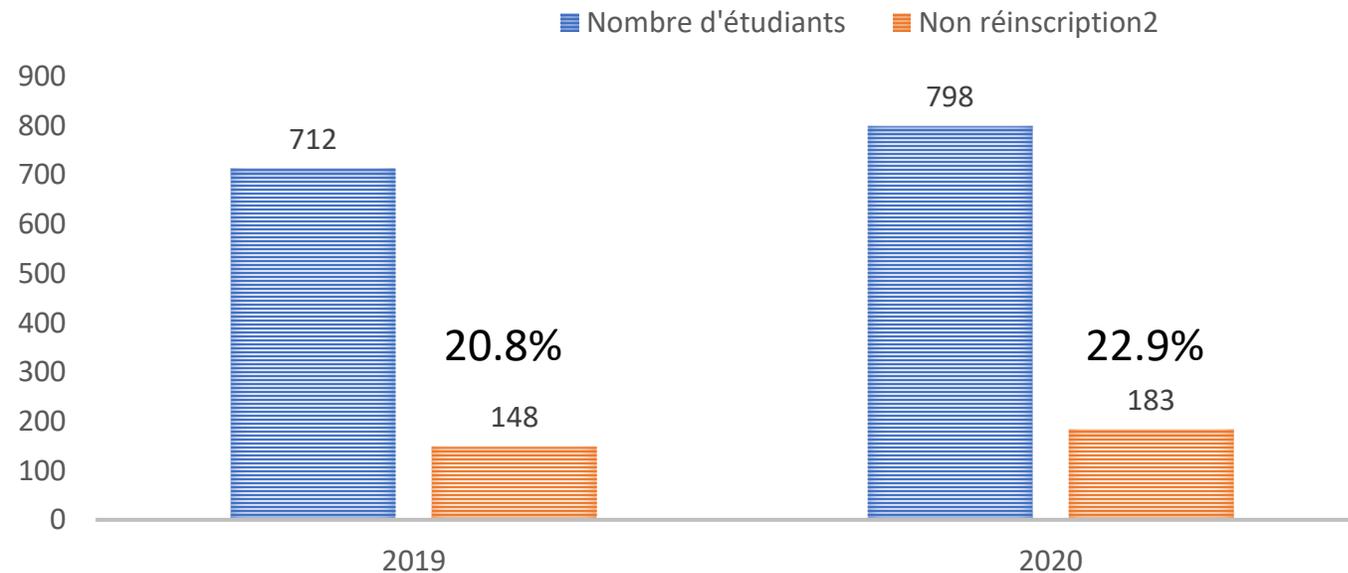
Résultats: évolution du taux de décrochage



Evolution du taux de décrochage (défini comme le taux de non-réinscription) de chaque cohorte (min=145 et max =513) depuis 2013 après le premier et le deuxième semestre de bachelor (n=4664).

Résultats: évolution du taux de décrochage (2019-2020)

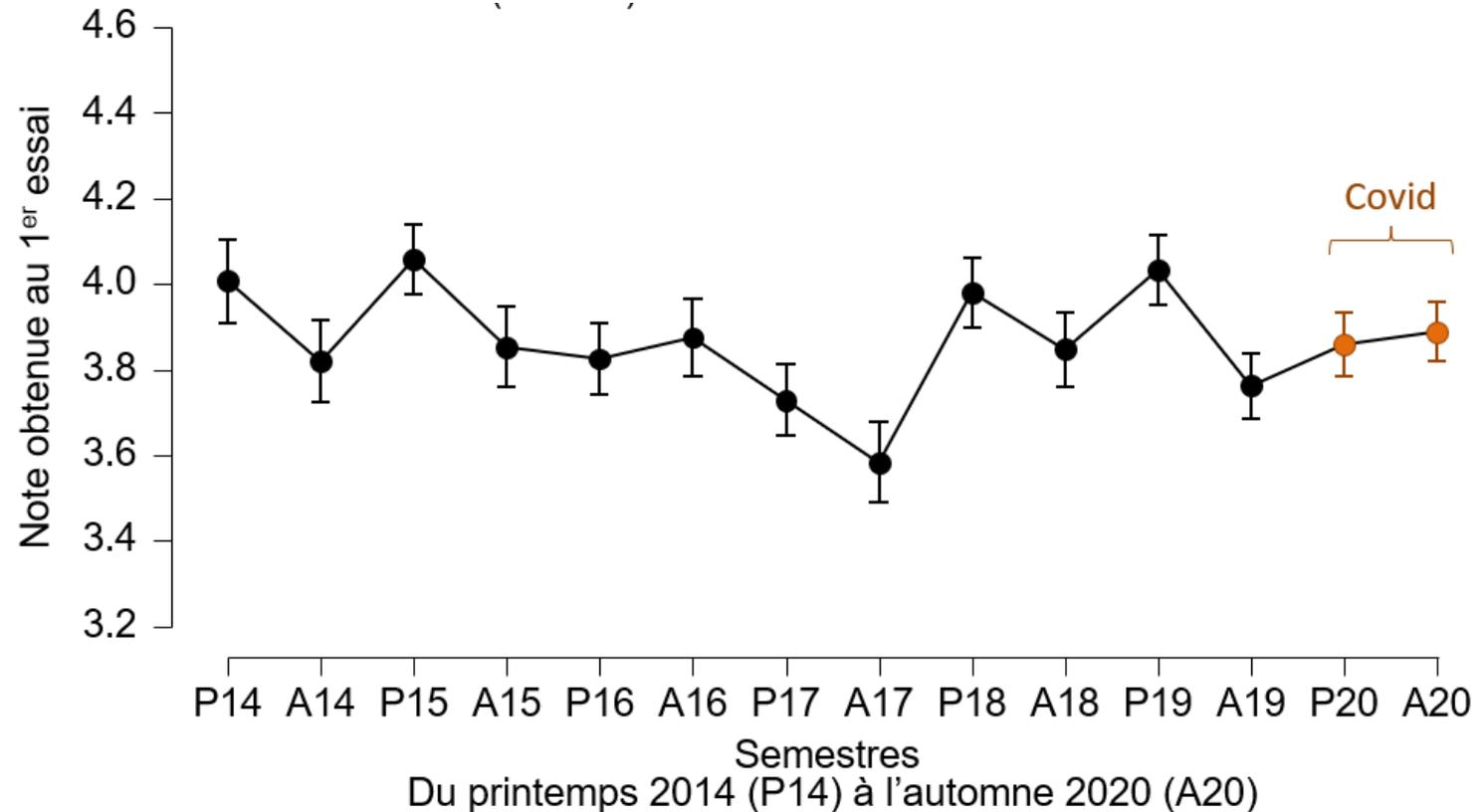
NOMBRE D'ÉTUDIANTS EN 2019 ET 2020 ET NOMBRE DE NON-RÉINSCRIPTIONS.



- 2019 et 2020 ne sont pas significativement distincts:
 - $\chi^2(1, N = 1510) = 1.012, p = .314$

Notes

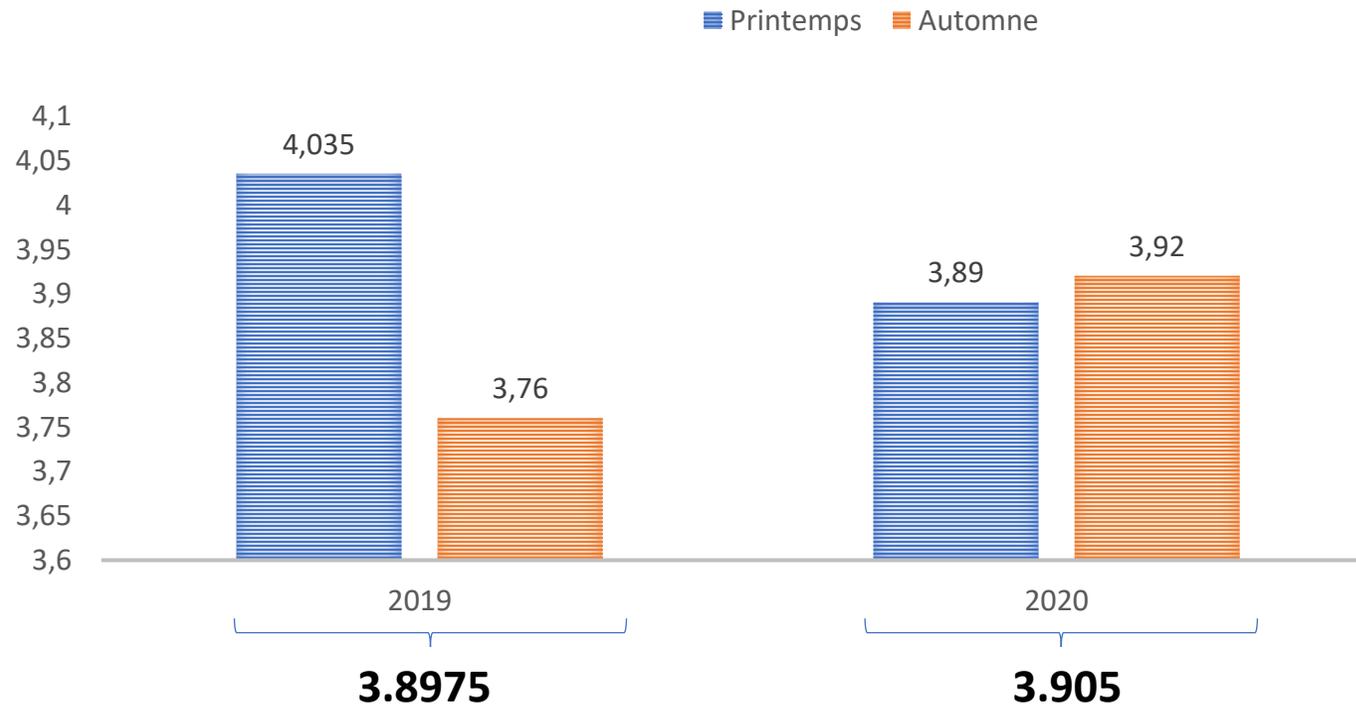
Résultat : évolution des notes



- Evolution des notes obtenues durant la première session d'examen en 1^{ère} année de Bachelor entre 2014 et 2020. N=3577, Il y a entre [203;343] étudiant.e.s par semestre. Les écarts types sont affichés.

Résultats: évolution des notes (2019-2020)

NOTES MOYENNES EN 2019 ET 2020 EN 1^{ER} SEMESTRE DE BACHELOR



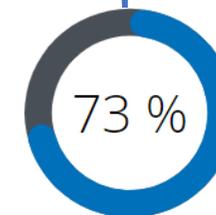
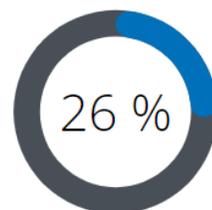
- 2019 et 2020 ne sont pas significativement distincts:
 - $U=193064.50$ ($p=.75$) indique que les notes ne sont pas différentes en 2019 ($n=587$) qu'en 2020 ($n=651$).

Sondage (1^{er} semestre de bachelor, décembre 2020)

Résultat: sondage (n=223, N=798): persévérance?

*Avez-vous persévéré durant ce semestre?

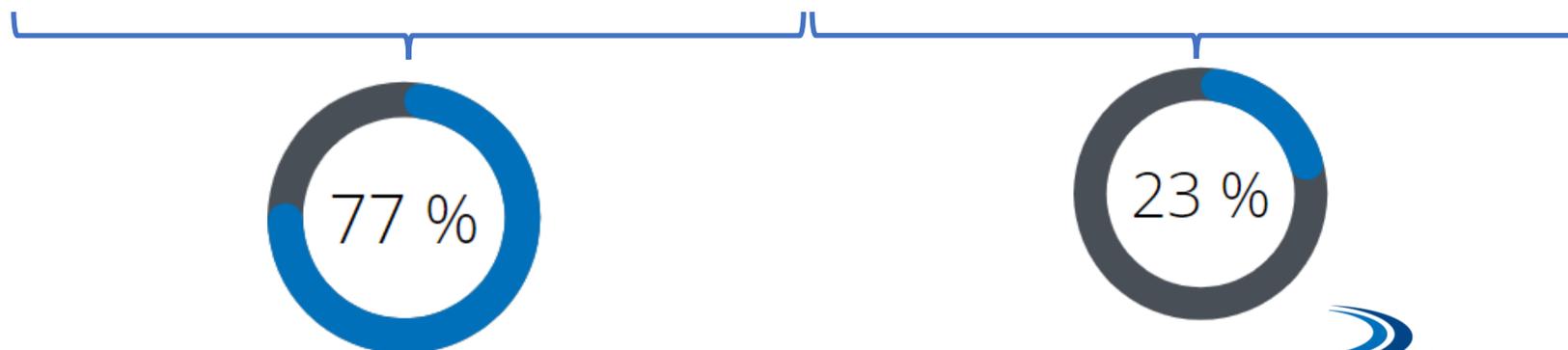
	1 j'ai abandonné dès le départ	2	3 j'ai été peu persévérant.e	4	5 j'ai fait le minimum pour réussir	6	7 J'ai été persévérant.e	8	9 je me suis investi.e bien au-delà de ce qui m'était demandé.
Ai-je été persévérant-e?	<1%			1%	9%	14%	48%	13%	12%



Sondage (n=223, N=798) : impact négatif de la Covid?

Qu'est-ce qui a eu un impact négatif sur votre persévérance?

	1 pas du tout	2	3	4	5	6	7	8	9	10 parfaitement
La Covid a eu un impact négatif sur ma persévérance.	47%	8%	8%	6%	8%	7%	6%	4%	0%	5%



Résumé : A UniDistance, en début de Bachelor en automne 2020:

Croyances

Hypothèses

La période Covid a créé des abandons massifs.

La période Covid a fait baisser drastiquement les notes.

La majorité des étudiants disent avoir été impactés négativement par la période Covid.

Rappelons que certaines trajectoires ont été négativement impactées.

Discussion: pourquoi cette absence d'impact négatifs

- Caractéristiques étudiantes :
 - non conventionnels (Sandler, 2000)
 - ayant choisi la distance (bon gré mal gré)
 - socialement intégré hors de l'université
- Adhésion au changement si
 - Petit changement



**Ce travail a déstabilisé nos croyances de départ.
Il n'évoque **ni** l'année 2021, **ni** les universités
traditionnelles.**

Questions?
Remarques?

Références bibliographiques

- Andres, L., Andruske, C. et Hawkey, C. (1996). *Mapping the realities off first year postsecondary life: A study of students at three postsecondary institutions*. University of British Columbia.
- Crespo, M. et Houle, R. (1995). *La persévérance aux études dans les programmes de premier cycle à l'université de Montréal*. Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.
- Galand, B., & Hospel, V. (2015). Facteurs associés au risque de décrochage scolaire : vers une approche intégrative. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 44/3.
<https://doi.org/10.4000/osp.4604>
- Sauvé, L., Debeurme, G., Fournier, J., Fontaine, É. et Wright, A. (2007). Comprendre le phénomène de l'abandon et de la persévérance pour mieux intervenir. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(3), 783-805. <https://doi.org/10.7202/016286ar>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college : Rethinking the causes and cures of student attrition*. The University of Chicago Press.
- Tremblay, L. (2005). La réussite à l'université et l'accès au diplôme : État des connaissances de la recherche institutionnelle au Canada hors-Québec. Dans P. Chenard et P. Doray (dir.), *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur* (p. 85-110). Presses de l'Université du Québec.

Danke für die Aufmerksamkeit!
Merci pour votre attention !
Thank you for your attention!